

Przykłady badań prowadzonych przez okręgowe komisje egzaminacyjne

1999

- 1. Badanie kompetencji uczniów klas ósmych jako diagnoza umiejętności i pilotaż zmiany systemu egzaminacyjnego. Oprac. Maria Krystyna Szmigel, Henryk Szaleniec, OKE w Krakowie, [w:] *Diagnoza edukacyjna*, red. B. Niemierko, B. Michałowska, Legnica 1999 r.
- 2. Analiza uwarunkowań osiągnięć uczniów w zakresie posługiwania się wykresami. Oprac. Henryk Szaleniec, OKE w Krakowie, [w:] *Diagnoza edukacyjna*, red. B. Niemierko, B. Michałowska, Legnica 1999 r.
- 3. Zastosowanie geografii do badania kompetencji kluczowych w województwie krakowskim w 1998 roku. Oprac. Maria Krystyna Szmigel, OKE w Krakowie, [w:] *Diagnoza edukacyjna*, red. B. Niemierko, B. Michałowska, Legnica 1999 r.
- 4. W poszukiwaniu trafności standardów egzaminacyjnych. Oprac. Maria Sobczak, OKE w Krakowie, [w:] *Diagnoza edukacyjna*, red. B. Niemierko, B. Michałowska, Legnica 1999 r.

2000

- 1. Modelowanie egzaminu zawodowego. Oprac. Grażyna Dobrowolska-Zabłocka, OKE w Warszawie

2001

- 1. Jakościowa analiza wyników egzaminu zewnętrznego a jego funkcja kształtująca. Oprac. Maria Sobczak, OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 2. Przygotowanie nauczycieli w szkołach wyższych wobec zmian w systemie oświaty. Oprac. Henryk Palkij, OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 3. Porozmawiajmy o wynikach egzaminów zewnętrznych w szkole. Oprac. Maria Krystyna Szmigel, OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 4. Dylematy wdrażania systemu egzaminacyjnego. Oprac. Henryk Szaleniec, OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 5. Moderowanie oceniania prac uczniowskich. Oprac. Henryk Szaleniec, Maria Krystyna Szmigel, OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 6. Otwarcie i skrycie o egzaminie. Oprac. Marek Legutko. OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 7. Moderator i jego rola w ocenianiu zadania otwartego z języka polskiego. Oprac. Teresa Bulska, OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 8. Obserwator osobą społecznego zaufania w systemie oceniania zewnętrznego. Oprac. Henryk Szaleniec, Maria Krystyna Szmigel, OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 9. Zastosowanie teorii analizy zadania testowego (IRT) w procesie ocenia zewnętrznego. Oprac. Henryk Szaleniec, OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 10. Pomiarowe obrachunki z maturą z matematyki. Oprac. Marek Legutko. OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.

- 1. Tworzenie kultury informacyjnej na potrzeby egzaminów zewnętrznych. Oprac. Henryk Szaleniec, Robert Żuławiński, OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 2. Uzyskiwanie zaufania do egzaminów zewnętrznych. Oprac. Maria Krystyna Szmigel, OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 3. Czy we wszystkich szkołach możemy przeprowadzić egzamin z informatyki? Oprac. Anna Rappe, OKE w Krakowie, [w:] *Teoria i praktyka oceniania zewnętrznego*, red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Kraków 2001 r.
- 4. Z prac nad porównywalnością wyników oceniania zewnętrznego, Oprac. Maria Krystyna Szmigel, OKE w Krakowie, [w:] *Pomiar edukacyjny jako kompetencje pedagogiczne*, red. Kazimierz Wenta, Szczecin 2001 r.
- 5. SIEMA – System Informacji o Egzaminach Maturalnych. Oprac. Marek Legutko, OKE w Krakowie, [w:] *Dawne i nowe formy egzaminowania*, red. B. Niemierko, W. Małeckiego, Wrocław 2001 r.
- 6. Próbny egzamin zewnętrznego systemu oceniania. Oprac. Henryk Szaleniec, OKE w Krakowie, [w:] *Dawne i nowe formy egzaminowania*, red. B. Niemierko, W. Małeckiego, Wrocław 2001 r.
- 7. Rozwój form egzaminowania z historii w perspektywie nowej szkoły średniej. Oprac. Henryk Palkij, OKE w Krakowie, [w:] *Dawne i nowe formy egzaminowania*, red. B. Niemierko, W. Małeckiego, Wrocław 2001 r.
- 8. Wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne zastosowanie schematu oceniania na przykładzie egzaminu maturalnego z geografii. Oprac. Maria Krystyna Szmigel, Henryk Szaleniec, Wiesław Srokosz, OKE w Krakowie, [w:] *Dawne i nowe formy egzaminowania*, red. B. Niemierko, W. Małeckiego, Wrocław 2001 r.

2002

- 1. Pierwsi maturzyści *Nowej Matury 2002*. Oprac. Maria Krystyna Szmigel, OKE w Krakowie, [w:] *Dwa rodzaje oceniania szkolnego. Ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne a jakość pracy szkoły*, red. B. Niemierko, J. Brzdąk, Katowice 2002 r.
- 2. Krzywa informacyjna zadań jako narzędzie w konstruowaniu arkusza egzaminacyjnego. Oprac. Henryk Szaleniec, OKE w Krakowie, [w:] *Dwa rodzaje oceniania szkolnego. Ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne a jakość pracy szkoły*, red. B. Niemierko, J. Brzdąk, Katowice 2002 r.
- 3. W trosce o etykę egzaminu gimnazjalnego. Oprac. Małgorzata Boba, Elżbieta Tyralska-Wojtycza, Anna Widur, OKE w Krakowie, [w:] *Dwa rodzaje oceniania szkolnego. Ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne a jakość pracy szkoły*, red. B. Niemierko, J. Brzdąk, Katowice 2002 r.
- 4. Maturzysta zdający maturę na poziomie rozszerzonym – szkic do portretu. Oprac. Teresa Bulska, OKE w Krakowie, [w:] *Dwa rodzaje oceniania szkolnego. Ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne a jakość pracy szkoły*, red. B. Niemierko, J. Brzdąk, Katowice 2002 r.
- 5. Wewnątrzszkolna ocena ucznia na zakończenie drugiego etapu kształcenia a wynik ze sprawdzianu. Oprac. Anna Dubiecka, OKE w Krakowie, [w:] *Dwa rodzaje oceniania szkolnego. Ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne a jakość pracy szkoły*, red. B. Niemierko, J. Brzdąk, Katowice 2002 r.
- 6. Możliwość wykorzystania przez szkołę informacji o wynikach egzaminów zewnętrznych. Oprac. Maria Sobczak, OKE w Krakowie, [w:] *Dwa rodzaje oceniania szkolnego. Ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne a jakość pracy szkoły*, red. B. Niemierko, J. Brzdąk, Katowice 2002 r.
- 7. Propozycja wykorzystania analizy jakościowej wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej w planowaniu procesu dydaktycznego. Oprac. Małgorzata Boba, Maria Michłowicz, OKE w Krakowie, [w:] *Dwa rodzaje oceniania szkolnego. Ocenianie*

wewnątrzszkolne i zewnętrzne a jakość pracy szkoły, red. B. Niemierko, J. Brzdąk, Katowice 2002 r.

- 1. Egzaminacje zewnętrzne a kształtowanie jakości i efektywności nauczania. Oprac. Henryk Palkij, OKE w Krakowie, [w:] *Dwa rodzaje oceniania szkolnego. Ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne a jakość pracy szkoły*, red. B. Niemierko, J. Brzdąk, Katowice 2002 r.
- 1. Egzaminacje próbne z nauki zawodu. Oprac. F. Ruchała, OKE w Krakowie, [w:] *W kierunku nowych egzaminów potwierdzających egzaminacje zawodowe*, Kraków 2002 r.
- 1. Egzamin próbny w zawodzie „monter elektronik”, Oprac. M. Bednarek, OKE w Krakowie, [w:] *W kierunku nowych egzaminów potwierdzających egzaminacje zawodowe*, Kraków 2002 r.
- 1. Kształcenie młodzieży w zawodach robotniczych na terenie działania OKE w Krakowie w latach 2001-2003, Oprac. E. Araminowicz, [w:] *W kierunku nowych egzaminów potwierdzających egzaminacje zawodowe*, Kraków 2002 r.
- 1. Zróżnicowanie wyników pierwszych egzaminów zewnętrznych. Oprac. Elżbieta Prószyńska, OKE w Łomży
- 1. Środowiskowe zróżnicowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Oprac. Agnieszka Muzyk, OKE w Łomży
- 1. Egzaminacje zewnętrzne jako nowy składnik szkolnictwa. Oprac. Grażyna Mieczkowska, OKE w Łomży
- 1. Wieloaspektowa analiza i interpretacja wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego uzyskiwanych przez uczniów szkół podstawowych i gimnazjów województwa mazowieckiego. Oprac. w OKE w Warszawie
- 1. Wybrane (szkolne i pozaszkolne) uwarunkowania wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego. Oprac. Janina Grzegorek, Joanna Zaremba, Marek Elert z OKE w Warszawie

2003

- 1. Zgodność punktowania wyników zadań otwartych. Oprac. Henryk Szaleniec, OKE w Krakowie, [w:] *Trafność pomiaru jako podstawa obiektywizacji egzaminów szkolnych*, red. B. Niemierko, Łódź 2003 r.
- 1. O potrzebie, celach i możliwościach prowadzenia w szkole diagnozy wstępnej. Zarys koncepcji i wybrane wyniki badań. Oprac. Maria Sobczak, OKE w Krakowie, [w:] *Trafność pomiaru jako podstawa obiektywizacji egzaminów szkolnych*, red. B. Niemierko, Łódź 2003 r.
- 1. Czego można się dowiedzieć ze sposobu udzielania odpowiedzi przez uczniów? Oprac. Małgorzata Boba, Maria Michłowicz, OKE w Krakowie, [w:] *Trafność pomiaru jako podstawa obiektywizacji egzaminów szkolnych*, red. B. Niemierko, Łódź 2003 r.
- 1. W poszukiwaniu przyczyn zróżnicowania wyników egzaminów zewnętrznych ze względu na płeć. Oprac. Maria Krystyna Szmigiel, OKE w Krakowie, [w:] *Trafność pomiaru jako podstawa obiektywizacji egzaminów szkolnych*, red. B. Niemierko, Łódź 2003 r.
- 1. Wykorzystanie wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2002 w procesie dydaktycznym szkół. Oprac. Adela Łabudzińska, OKE w Poznaniu
- 1. Trafność prognostyczna egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej. Oprac. Danuta Król, OKE w Warszawie
- 1. Weryfikowanie pracy egzaminatorów w trakcie sesji egzaminacyjnej. Oprac. Jakub Lis, OKE we Wrocławiu

2004

- 1. Zarządzanie wiedzą w systemie egzaminów zewnętrznych – szkic do auto diagnozy. Oprac. Henryk Szaleniec, OKE w Krakowie, [w:] *Standardy wymagań i normy testowe w diagnostyce edukacyjnej*, Red. B. Niemierko, H. Szaleniec, Kraków 2004 r.
- 1. Uczniowie o Sprawdzianie 2004 i jego wyniku. Oprac. Maria Krystyna Szmigiel, OKE w Krakowie, [w:] *Standardy wymagań i normy testowe w diagnostyce edukacyjnej*, Red. B. Niemierko, H. Szaleniec, Kraków 2004 r.

- 1 Wpływ standardów wymagań z historii i wiedzy o społeczeństwie na kształcenie przedmiotowe. Oprac. Henryk Palkij, OKE w Krakowie, [w:] Standardy wymagań i normy testowe w diagnostyce edukacyjnej, Red. B. Niemierko, H. Szaleniec, Kraków 2004 r.
- 2 O jednolitości standardów wymagań egzaminacyjnych. Oprac. Anna Dubiecka, OKE w Krakowie, [w:] Standardy wymagań i normy testowe w diagnostyce edukacyjnej, Red. B. Niemierko, H. Szaleniec, Kraków 2004 r.
- 3 Treściowe znaczenie wyniku egzaminacyjnego ucznia i szkoły na przykładzie sprawdzianu w 2004 roku. Oprac. Maria Krystyna Szmigel, OKE w Krakowie, [w:] Standardy wymagań i normy testowe w diagnostyce edukacyjnej, Red. B. Niemierko, H. Szaleniec, Kraków 2004 r.
- 4 Wykorzystanie wskaźnika łatwości w badaniach podłużnych. Oprac. Maria Sobczak, OKE w Krakowie, [w:] Standardy wymagań i normy testowe w diagnostyce edukacyjnej, Red. B. Niemierko, H. Szaleniec, Kraków 2004 r.
- 5 Egzaminator części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego wobec schematu punktowania i odpowiedzi ucznia. Oprac. Małgorzata Boba, Maria Michłowicz, OKE w Krakowie, [w:] Standardy wymagań i normy testowe w diagnostyce edukacyjnej, Red. B. Niemierko, H. Szaleniec, Kraków 2004 r.

2005

- 1 Wykorzystanie probabilistycznych modeli zadania testowego do zrównania wyników sprawdzianu 2003-2005 i budowania banku zadań. Oprac. Henryk Szaleniec, OKE w Krakowie, [w:] *Holistyczne i analityczne metody diagnostyki edukacyjnej*, red. B. Niemierko, G. Szyling, Gdańsk 2005 r.
- 2 Komunikowanie wartości dodanej osiągnięć szkolnych uczniom, nauczycielom i dyrektorom szkół. Oprac. Maria Krystyna Szmigel, Anna Rappe, OKE w Krakowie, [w:] *Holistyczne i analityczne metody diagnostyki edukacyjnej*, red. B. Niemierko, G. Szyling, Gdańsk 2005 r.
- 3 Wykorzystanie wyników egzaminu próbnego w doskonaleniu pracy szkoły. Oprac. Maria Sobczak, OKE w Krakowie, [w:] *Holistyczne i analityczne metody diagnostyki edukacyjnej*, red. B. Niemierko, G. Szyling, Gdańsk 2005 r.
- 4 Czy sprawdziany próbne mogą mieć wpływ na wyniki sprawdzianu w szkole podstawowej? Oprac. Anna Dubiecka, OKE w Krakowie, [w:] *Holistyczne i analityczne metody diagnostyki edukacyjnej*, red. B. Niemierko, G. Szyling, Gdańsk 2005 r.
- 5 Rola przykładowych arkuszy egzaminacyjnych w kształtowaniu umiejętności z przedmiotów humanistycznych. Oprac. Małgorzata Boba, Maria Michłowicz, OKE w Krakowie, [w:] *Holistyczne i analityczne metody diagnostyki edukacyjnej*, red. B. Niemierko, G. Szyling, Gdańsk 2005 r.
- 6 Rola eseju w procesie dydaktycznym i na maturze z historii oraz wiedzy o społeczeństwie. Oprac. Henryk Palkij, OKE w Krakowie, [w:] *Holistyczne i analityczne metody diagnostyki edukacyjnej*, red. B. Niemierko, G. Szyling, Gdańsk 2005 r.
- 7 O trudnościach i odpowiedzialności za komunikowanie wyników egzaminu maturalnego. Oprac. Maria Krystyna Szmigel, OKE w Krakowie, [w:] *Holistyczne i analityczne metody diagnostyki edukacyjnej*, red. B. Niemierko, G. Szyling, Gdańsk 2005 r.
- 8 Przydatność uproszczonej (staninowej) metody szacowania wartości dodanej osiągnięć uczniów, szkół i jednostek administracyjnych oświaty. Oprac. Maria Krystyna Szmigel, Anna Rappe, OKE w Krakowie, [w:] *Jak praktycznie wykorzystać pomiar dydaktyczny w oświacie?* red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Warszawa 2005 r.
- 9 Standardy lubiane lub nie? Rozważania wstępne o części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego. Oprac. Elżbieta Tyralska-Wojtycza, OKE w Krakowie, [w:] *Jak praktycznie wykorzystać pomiar dydaktyczny w oświacie?* red. B. Niemierko, M.K. Szmigel, Warszawa 2005 r.
- 10 Ziarno zewnętrznych egzaminów w Polsce zostało zasiane ćwierć wieku temu. Oprac. H. Szaleniec, OKE w Krakowie, [w:] *Diagnostyka edukacyjna. Niemierkowskie spotkania i inspiracje*, red. M. Groenwald, G. Szyling, M. Daszkiewicz, Gdańsk 2005 r.