

**EGZAMIN MATURALNY
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

**FORMUŁA DO 2014
(„STARA MATURA”)**

**JĘZYK POLSKI
POZIOM ROZSZERZONY**

**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ
ARKUSZ MPO-R1**

MAJ 2017

Tworzenie informacji	Napisanie własnego tekstu w związku z tekstem literackim zamieszczonym w arkuszu.
----------------------	---

Temat 1. **Zinterpretuj opowiadanie Marka Nowakowskiego *Album*. Zwróć uwagę na charakter przedstawionych zdarzeń, sposób kreacji bohaterów i ich postawy.**

I. ROZWINIĘCIE TEMATU (maksymalnie 26 punktów)

- | | Punktacja |
|---|------------------|
| 1. Wstępne rozpoznanie, np.: | 0–3 |
| <ul style="list-style-type: none"> a. powrót do zdarzeń z przeszłości (retrospekcja, konwencja wspomnienia), b. relacja pośrednia (przyczenie opowieści siostry), c. narracja pierwszoosobowa, d. dystans narratora (próba spojrzenia na przeżycia wojenne z perspektywy czasu), e. ukazanie brutalnej prawdy o wojnie utrwalonej na fotografiach, f. ukazanie społecznych/indywidualnych skutków wojny, g. objaśnienie znaczenia tytułowego albumu. | |
| 2. Czas i miejsce zdarzeń, np.: | 0–3 |
| <ul style="list-style-type: none"> a. małe, spokojne miasteczko, b. zapewniająca anonimowość ulica wielkiego miasta, c. chronologiczny porządek opowieści, d. wybuch wojny jako cezura (np. między dzieciństwem a dojrzałością), e. różny czas zdarzeń i czas opowiadania, f. ukazanie postaci w ważnym momencie życia (i ważnym momencie dziejowym). | |
| 3. Kreacja postaci siostry, np.: | 0–4 |
| <ul style="list-style-type: none"> a. typowa nastolatka (podłotek), b. zaangażowanie w dziewczęcą przyjaźń, c. fascynacja/zainteresowanie domem/rodziną przyjaciółki, d. budząca się kobiecość („kobieca zazdrość”, zainteresowanie modą), e. nagle zderzenie z rzeczywistością (poznanie prawdy o rodzinie Nosków), f. lęk przed ujawnieniem poznanej prawdy/tajemnicy, g. nieudana próba nawiązania kontaktu z dawną przyjaciółką. | |
| 4. Kreacja postaci Hanki, np.: | 0–4 |
| <ul style="list-style-type: none"> a. szkolna przyjaciółka siostry narratora, b. zna tajemnicę rodziny (wie o zbrodniczej działalności ojca), c. akceptuje prezenty pochodzące od zrabowanych ofiar, d. świadomie uczestniczy w podwójnym życiu rodziny, e. brutalna w sytuacji zagrożenia (groźba ujawnienia tajemnicy ojca), f. niezdolna do prawdziwej przyjaźni/egoistka, g. ucieka przed przeszłością („zniknęła bez śladu”). | |
| 5. Kreacja postaci pana Noska, np.: | 0–4 |
| <ul style="list-style-type: none"> a. uprzejmy wobec kobiet, b. dla domowników/mieszkańców wesoły/troskliwy/energiczny, c. zaradny/praktyczny, d. ukrywa prawdziwą tożsamość, e. współpracuje z Niemcami w popełnianych przez nich zbrodniach, f. czerpie korzyści ze zbrodniczej działalności („prezenty”), g. budzi podejrzenia mieszkańców („mętna persona”, „rozmaicie o nim mówią”), | |

- 6. Sposoby kreowania postaci, np.:** **0–4**
- a. kontrast,
 - b. obiektywizm (brak wartościowania, dystans czasowy, relacja pośrednia),
 - c. charakteryzowanie postaci przez ich zachowania,
 - d. zastosowanie równoważników zdań/zdań eliptycznych (dynamizm/ekspresja w opisie fotografii),
 - e. zmiana kreowanych wizerunków postaci przez zaskakujący zwrot akcji,
 - f. powojenne spotkanie z Hanką jako swoista pointa (rozwiązanie akcji),
 - g. kreacja czasu i miejsca powiązana z kreacją postaci (zmiana okoliczności wiąże się ściśle ze zmianą w zachowaniach/kreacjach postaci).
- 7. Konteksty interpretacyjne.** **0–1**
- 8. Podsumowanie:** **0–3**
- pełne**, np.: refleksja dotycząca prawdy o człowieku (np. w sytuacji wyboru między dobrem a złem ujawnia się prawda o człowieku); retrospekcja jako sposób na zrozumienie rzeczywistości; opowiadanie ukazuje trudność w przezwyciężenia traumy z czasów wojny; dostrzeżenie związku postaw bohaterów ze sposobem ich kreacji; (3)
- częściowe**, np.: refleksja dotycząca prawdy o człowieku (np. w sytuacji wyboru między dobrem a złem ujawnia się prawda o człowieku); próba przezwyciężenia traumy z czasów wojny; dostrzeżenie związku postaw bohaterów ze sposobem ich kreacji; (2)
- próba podsumowania**, np.: refleksja dotycząca prawdy o człowieku (np. w sytuacji wyboru między dobrem a złem ujawnia się prawda o człowieku) lub opowiadanie ukazuje trudność w przezwyciężenia traumy z czasów wojny lub dostrzeżenie związku postaw bohaterów ze sposobem ich kreacji. (1)

Temat 2. Porównaj obrazy utopii ukazane w utworze Marka Grechuty *Cisza oddechu trawy* i wierszu Wisławy Szymborskiej *Utopia*. Zwróć uwagę na sposoby przedstawienia utopii i funkcje, jakie pełni ona w obu utworach.

I. ROZWINIĘCIE TEMATU (maksymalnie 26 punktów)

1. Zasada zestawienia tekstów, np.:

Punktacja
0–3

- a. ten sam motyw (utopia; wyobrażenie idealnego świata),
- b. podobieństwo obrazów (niezaludnione wyspy),
- c. obraz utopii utrwalony w kulturze – reinterpretacja tego obrazu,
- d. odmienne sposoby kreowania obrazu utopii,
- e. odmienne funkcje obrazu utopii.

Cisza oddechu trawy

2. Obraz utopii, np.:

0–3

- a. niezamieszкана wyspa,
- b. wszechobecna cisza,
- c. miejsce odludne/niedostępne/dzikiem (porośnięte gęstym lasem),
- d. tajemniczość, egzotyka,
- e. oaza spokoju,
- f. miejsce święte,
- g. przestrzeń nierealna,
- h. przeciwieństwo cywilizacji,
- i. miejsce niedzielnych (świętecznych) wypraw mieszkańców miasta.

- 3. Sposób przedstawienia utopii, np.:** **0–4**
- a. statyczność opisu,
 - b. plastyczność,
 - c. anaforyczność,
 - d. wyliczenia (*rodziny, dzieci, zwierzęta...*),
 - e. metaforyzacja,
 - f. hiperbolizacja (podkreśla niedostępność wyspy, potęguje wrażenie ciszy),
 - g. sakralizacja przestrzeni (*jej teren jest święty*),
 - h. rytmizacja,
 - i. sensualność (onomatopeje),
 - j. kontrast (cisza natury/wyspy – zgiełk miasta).

- 4. Funkcje utopii, np.:** **0–3**
- a. konkretyzuje marzenia współczesnego człowieka o lepszym świecie,
 - b. wskazuje na potrzebę chwilowej ucieczki od zgiełku cywilizacji,
 - c. przypomina świat bezpowrotnie utracony,
 - d. jest przeciwieństwem codzienności,
 - e. symbolizuje ład, porządek,
 - f. podkreśla potrzebę refleksji,
 - g. stanowi oazę spokoju,
 - h. ukazuje świat idealny,
 - i. odwołuje się do obrazu utrwalonego w kulturze.

Utopia

- 5. Obraz utopii, np.:** **0–3**
- a. ma cechy fizyczne (topografię),
 - b. jest uporządkowana (podlega prawom fizyki),
 - c. tworzą ją abstrakcyjne pojęcia,
 - d. oferuje gotowe odpowiedzi na ważne pytania,
 - e. odkrywa tajemnice,
 - f. jest przestrzenią wiedzy (ostoją rozumu),
 - g. daje pewność sądów,
 - h. idealna (powabna),
 - i. nie pozwala na popełnianie błędów,
 - j. świadomie opuszczona przez ludzi (bezludna).

- 6. Sposoby przedstawiania utopii, np.:** **0–4**
- a. postać mówiąca wchodzi w rolę przewodnika (narracyjność),
 - b. pozorny realizm/opisowość (szczegółowość i obszerność opisu wyspy),
 - c. przekształcenia frazeologizmów (gra słowna),
 - d. niejednorodność stylistyczna (styl potoczny; terminologia naukowa/filozoficzna),
 - e. abstrakcyjne pojęcia tworzą topografię wyspy (konkretyzacja),
 - f. stosowanie wielkich liter indywidualizuje nazwy pospolite (wyróżnia ważne pojęcia),
 - g. porządek topograficzny służy budowaniu porządku myśli,
 - h. ironia,
 - i. hiperbolizacja,
 - j. bogata symbolika (drzewo, jaskinia, źródło, morze),
 - k. funkcja metafory kończącej utwór (np. przeciwstawienie utopii i realnego życia),
 - l. nawiązania biblijne,
 - m. nawiązania do różnych systemów filozoficznych.

7. Funkcje utopii, np.:

0–3

- a. podkreśla rozdźwięk między światem idealnym, a zwykłym życiem,
- b. uświadamia, że może istnieć tylko w ludzkich wyobrażeniach,
- c. jest antytezą prawdziwego życia (pełnego rozterek i wątpliwości),
- d. podkreśla swoją nierealność/sztuczność,
- e. pokazuje, że w gruncie rzeczy człowiek nie chce kierować się wyłącznie rozumem,
- f. poszukiwanie jej nie zapewni człowiekowi szczęścia,
- g. poznanie tajemnic bytu pozbawia człowieka sensu życia,
- h. świat podlegający dyktatowi rozumu staje się nieludzki,
- i. świat doskonały przynosi rozczarowanie,
- j. demaskuje złudność przekonania, że świat może być prosty,
- k. odkrywa ludzkie potrzeby,
- l. odkrywa/opisuje naturę człowieka,
- m. polemizuje z oświeceniowym (utrwalonym) obrazem utopii.

8. Podsumowanie

0–3

pełne, np.: dostrzeżenie podobieństw i różnic w kreowaniu obrazu utopii; dostrzeżenie, że obraz utopii w tekście Grechuty jest bliższy tradycyjnej konwencji, a obraz w tekście Szymborskiej ma charakter polemiczny; uogólnienie dotyczące sposobów przedstawiania utopii; (3)

częściowe, np.: dostrzeżenie podobieństw i różnic w kreowaniu obrazu utopii; uogólnienie dotyczące sposobów przedstawiania utopii; (2)

próba podsumowania, np.: dostrzeżenie podobieństw i różnic w kreowaniu obrazu utopii. (1)

II. KOMPOZYCJA (maksymalnie 2 punkty)

Kompozycję wypracowania ocenia się wtedy, gdy przyznane zostały punkty za rozwinięcie tematu.

- podporządkowana zamysłowi funkcjonalnemu wobec tematu, spójna wewnętrznie, przejrzysta i logiczna; pełna konsekwencja w układzie graficznym; 2 p.
- uporządkowana wobec przyjętego kryterium, spójna; graficzne wyodrębnienie głównych części. 1 p.

Uwaga: jeśli powyższe kryteria nie zostały spełnione, nie przyznaje się punktów.

III. STYL (maksymalnie 2 punkty)

- jasny, żywy, swobodny, zgodny z zastosowaną formą wypowiedzi; urozmaicona leksyka; 2 p.
- zgodny z zastosowaną formą wypowiedzi, na ogół jasny; wystarczająca leksyka. 1 p.

Uwaga: jeśli powyższe kryteria nie zostały spełnione, nie przyznaje się punktów.

IV. JĘZYK (maksymalnie 8 punktów)

- język w całej pracy komunikatywny, poprawna, urozmaicona składnia, poprawne: słownictwo, frazeologia, fleksja; 8 p.
- język w całej pracy komunikatywny, poprawne: składnia, słownictwo, frazeologia i fleksja; 6 p.
- język w całej pracy komunikatywny, poprawna fleksja, w większości poprawne: składnia, słownictwo, frazeologia; 4 p.
- język w pracy komunikatywny mimo błędów składniowych, leksykalnych (słownictwo i frazeologia), fleksyjnych; 2 p.
- język w pracy komunikatywny mimo błędów fleksyjnych, licznych błędów składniowych, leksykalnych. 1 p.

Uwaga: jeśli powyższe kryteria nie zostały spełnione, nie przyznaje się punktów.

V. ZAPIS (maksymalnie 2 punkty)

- bezbłędna ortografia; poprawna interpunkcja (nieliczne błędy), **2 p.**
- poprawna ortografia (nieliczne błędy różnego stopnia); na ogół poprawna interpunkcja. **1 p.**

Uwaga: jeśli powyższe kryteria nie zostały spełnione, nie przyznaje się punktów.

VI. SZCZEGÓLNE WALORY PRACY

0–4