

## Schematy punktowania zadań otwartych zestawu zadań pt. „Przed telewizorem” SA1-02-03

Kryteria i zasady przydzielania punktów	Liczba punktów	Numer standardu
<p><b>ZADANIE 21.</b></p> <p>Przedstawienie danych za pomocą diagramu słupkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawne zaznaczenie co najmniej 5 słupków diagramu – 2 punkty</li> <li>– poprawne zaznaczenie tylko 3 lub 4 słupków diagramu – 1 punkt</li> </ul> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawne zaznaczenie co najmniej 4 słupków diagramu – 2 punkty</li> <li>– poprawne zaznaczenie tylko 2 lub 3 słupków diagramu – 1 punkt</li> </ul>	0 – 2	2.4
<p><b>ZADANIE 22.</b></p> <p>I. Zapis działań prowadzących do obliczenia kwoty przeznaczonej na zakup kaset</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>II. Zapis dzielenia obliczonej kwoty przez cenę jednej kasety lub innej metody prowadzącej do wyznaczenia liczby kaset</p> <p><i>Punkt przydzielamy niezależnie od tego, czy kwota przeznaczona na zakup kaset została wyznaczona poprawnie.</i></p> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u></p> <p>W kryt. I i II łącznie dopuszczamy 2 błędy powstałe przy przepisywaniu liczb, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr (np. 6 z 9, 8 z 3), opuszczenie cyfry.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>III. Poprawne obliczenie kwoty przeznaczonej na zakup kaset (52 zł)</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>IV. Poprawne wykonanie dzielenia lub innego działania prowadzącego do obliczenia liczby kaset (dopuszcza się szacowanie w pamięci)</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>V. Odpowiedź zgodna z otrzymanym wynikiem, uwzględniająca warunki zadania (liczba naturalna)</p> <p>(Przy poprawnych wcześniejszych obliczeniach: 8)</p> <p><u>Uwagi ogólne:</u></p> <p><i>Jeśli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</i></p> <p><i>Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, nie otrzymuje punktów.</i></p>	0 – 1	3.8
<p><b>ZADANIE 23.</b></p> <p>Odpowiedź zawiera stwierdzenie, że czas wolny w ciągu jednego dnia byłby dłuższy niż doba, że doba musiałaby trwać najmniej 30 godzin lub że 10% doby, to mniej niż 3 godz.</p>	0 – 1	3.9

<b>ZADANIE 24.</b>		
I. Stosowanie formy listu <i>Niezbędne wyróżniki: bezpośredni zwrot do adresata, podpis pod listem.</i>	0 – 1	2.1
II. Pisanie na temat <i>Wypowiedź przynajmniej w części jest realizacją tematu.</i>	0 – 1	2.1
III. Używanie argumentów <i>Użycie dwóch sensownych argumentów lub jednego rozwiniętego.</i>	0 – 1	3.4
IV. Wskazuje szkodliwość zbyt długiego oglądania telewizji, proponuje inne formy spędzania wolnego czasu.	0 – 1	5.8
V. Spójność tekstu (wypowiedź nie jest chaotyczna)	0 – 1	2.3
VI. Celowe stosowanie środków językowych.	0 – 1	2.3
VII. Poprawność językowa <i>Dopuszcza się dwa błędy językowe.</i>	0 – 1	2.3
VIII. Poprawność ortograficzna <i>Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne.</i> <u>Uczeń z dysleksją:</u> Komunikatywność wypowiedzi (mimo błędów językowych).	0 – 1	2.3
IX. Poprawność interpunkcyjna <i>Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne.</i> <u>Uczeń z dysleksją:</u> Wypowiedź jest logicznie uporządkowana.	0 – 1	2.3
X. Zapis staranny. <u>Uczeń z dysleksją:</u> Zapis staranny mimo zaburzeń graficznych.	0 – 1	2.5
<i>Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria VII, VIII, IX) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 linijek tekstu ciągłego (nie licząc nagłówka, podpisu).</i>		
<b>ZADANIE 25.</b>		
I. Sformułowanie pełnej odpowiedzi na zadane pytanie (uczeń napisał, co i dlaczego robi w wolnym czasie)	0 – 1	2.2
II. Poprawność językowa (nie ma błędów językowych)	0 – 1	2.3